

ANEXO II

DESCRIPCIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

CONVOCATORIA: SUBVENCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y ACTIVIDADES DE CARÁCTER COMPLEMENTARIO A LA EDUCACIÓN, DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2016/17

A. SOBRE LA ENTIDAD

CENTRO SOLICITANTE: IES GERARDO DIEGO CIF: Q2868264I

DIRECCIÓN: c/ Irlanda s/nº TELÉFONO: 913521003 CORREO ELECTRÓNICO:
ies.gerardodiego.pozuelodealarcon@educa.madrid.org

Nº DE ALUMNOS TOTALES: _____ NIVELES QUE IMPARTE: -0

B. PROYECTO PARA EL QUE SE SOLICITA LA SUBVENCIÓN

- El proyecto deberá ajustarse estrictamente a ésta estructura y al presente modelo editable.
- El proyecto podrá ocupar un máximo de treinta páginas numeradas y redactadas a una cara, en tamaño A4 con interlineado sencillo.
- A esta memoria se podrán adjuntar anexos con materiales complementarios al proyecto: en formato audiovisual u otros soportes diferentes del sistema convencional que deberán estar debidamente identificados.

1. TÍTULO DEL PROYECTO

EL I.E.S. GERARDO DIEGO SE MUEVE

2. CATEGORÍA DEL PROYECTO

Los proyectos educativos deben estar englobados en alguna de las categorías del apartado 12º de la convocatoria. Indíquela.

El objetivo de las actividades englobadas dentro del presente documento tienen un carácter transversal, a la vez que desarrollan las competencias clave que están adquiriendo los alumnos a lo largo de la E.S.O., y que se reflejan en ley orgánica de mejora de la calidad de la enseñanza (LOMCE).

Este año, las actividades que se incluyen en el Proyecto están siendo coordinadas por el departamento de Educación Física, con la participación activa del departamento de Religión.

Dentro de este carácter interdisciplinar y transversal, se han diseñado diferentes actividades en contacto con la naturaleza y que requieran, no sólo la salida del Centro de alumnos, sino un esfuerzo físico y convivir y tratar de conciliar intereses no siempre armónicos.

Dentro del Proyecto "El I.E.S. Gerardo Diego se mueve" se incluyen varias de las categorías asignadas en el apartado 12 (puntos 4, 6 y 3) de la convocatoria.

Como principal el "Proyecto para el impulso de hábitos saludables y la prevención de conductas perjudiciales para la salud", de forma directa y no menos importantes se incluye "Proyecto en educación en valores sociales, cívicos, de convivencia y mediación", y de forma indirecta incluye sostenibilidad y gestión medioambiental.

A lo largo de la exposición demostraremos la transversalidad del Proyecto común presentado por el I.E.S. a través de las diferentes actividades programadas por los departamentos de Religión y Educación Física, en las que dependiendo de la actividad tendrá un peso mayor la educación en valores, la sostenibilidad o el impulso de hábitos saludables, siempre dinamizando la vida del Centro.

3. CALIDAD DEL PROYECTO

3.1. Definición clara, concreta y viable de los objetivos generales y específicos

El Proyecto de este año se articula en base a tres actividades principales y otras secundarias que sirven como complemento de la finalidad marcada.

Con el desarrollo de las actividades que conforman el Proyecto, abierta a todos los alumnos que cursan ESO, se intenta por un lado contribuir al logro de gran parte de los objetivos finales LOMCE (3 de 4), en concreto a los siguientes:

- Lograr que todos adquieran los elementos básicos de la cultura: humanísticos, artísticos, científicos y tecnológicos.
- Desarrollar y consolidar hábitos de trabajo.
- Formar a todos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.

Los objetivos generales del Proyecto son los siguientes:

- Fomentar hábitos saludables (Aplicación)
- Impulsar la cultura del esfuerzo en la consecución de objetivos (Aplicación)
- Desarrollar autonomía personal (Aplicación)
- Poner en práctica los principios del diseño curricular basado en competencias (Conocimiento).
- Desarrollar el pensamiento crítico frente a temas actuales: sostenibilidad, medio ambiente, diferencias culturales... (Conocimiento, difusión y aplicación).
- Aprender a conjugar intereses no siempre armónicos, llegando a acuerdos (Comprensión y aplicación)
- Reconocer y respetar la diversidad (Comprensión y aplicación)
- Lograr la participación de todos los alumnos del Centro, independientemente de su condición (Aplicación)
- Estimular a los colectivos más desfavorecidos, necesidades educativas especiales (Aplicación).
- Aplicar de forma práctica el conocimiento (Aplicación)
- Fomentar el trabajo cooperativo entre alumnos y profesores (Aplicación).
- Aplicar nuevas formas de evaluación, especialmente asociadas a la evaluación de las competencias (Aplicación).
- Facilitar la interacción y la comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa: profesores, alumnos, familias, empresas, corporaciones locales... (Difusión).
- Analizar objetivos específicos de aprendizaje de la asignatura (Análisis).

Los objetivos específicos de las tres actividades con un peso mayor en el Proyecto (Camino de Santiago, acercamiento al Camino de Santiago y Curso de Esquí), son los siguientes:

1. Curso de Esquí

Objetivo en relación directa con la materia:

- Aprender a esquiar o surfear.

Objetivo - Formativo:

- Promover la capacidad de adaptación al medio,
- Conocer y respetar el patrimonio cultural y una actitud de conservación activa del mismo.
- Inculcar hábitos de cooperación con los compañeros.

- Respetar el medio natural
- Fomentar la capacidad de independencia, esfuerzo y superación personal.
- Conocer una forma sana y diferente de ocupación activa del tiempo libre.
- Impulsar el control de hábitos saludables

2. Acercamiento al Camino de Santiago y

3. Camino de Santiago

Esta actividad se oferta a todo ESO, realizándose primero un acercamiento al Camino de Santiago, para una vez realizada la actividad se pueda acometer el Camino con llegada a Santiago de Compostela. Por tanto, se incluyen los objetivos de forma conjunta de ambas actividades:

Objetivo en relación directa con la materia:

- Conocer lo que es realmente y en su diversidad el Camino de Santiago.

Objetivo - Formativo

- Promover el aprendizaje significativo.
- Conocer y respetar el patrimonio cultural y mostrar una actitud de conservación activa del mismo
- Practicar el principio de autonomía personal
- Desarrollar habilidades sociales
- Aprender a convivir con los compañeros y otras personas.
- Fomentar una forma sana y diferente de ocupación activa del tiempo libre.
- Conocer físicamente el itinerario
- Valorar el esfuerzo en la consecución de objetivos
- Mostrar conductas respetuosas con el medio ambiente
- Realizar inmersión espiritual del Camino.

Otras actividades dentro del Proyecto que ayudan a conseguir estos objetivos, pero que se desarrollan en un día son (senderismo, orientación, multiaventura y escalada, ofertadas a ESO).

3.2.Descripción de contenidos: qué finalidad y metodología sigue el proyecto, así como la inclusión en la Programación General Anual.

La finalidad que se persigue es la consecución de los objetivos establecidos para este Proyecto, que contribuyen, como se indicó en el inicio del apartado 3.1 a la consecución de objetivos establecidos por la LOMCE.

Cualquier grupo de alumnos, incluso de la misma edad y por supuesto de la misma etapa, mantiene claras diferencias con respecto a su origen social, cultural, económico, racial, lingüístico, de sexo, de religión, y son distintos en sus condiciones físicas y psicológicas.

Además del conocimiento adquirido, durante estas actividades, todos los alumnos conviven, aprendiendo a reconocer y respetar diferencias sociales, religiosas, económicas, físicas (este es un Centro de referencia de discapacitados motóricos).

Se establecen objetivos específicos que dentro del Centro escolar son mucho más difíciles de lograr y evaluar. En contacto directo con los alumnos, fuera de su zona de confort, se desarrollan mucho más rápidamente objetivos relacionados con la autonomía personal, autoaprendizaje, colaboración, habilidades sociales... por tanto, este Proyecto englobado en actividades coordinadas por dos departamentos didácticos consigue objetivos que dentro del Centro serían bastante más difíciles de abordar, y en cualquier caso mucho más lentos en su logro.

La metodología que se incluye en estas actividades será la siguiente:

Aprendizaje significativos. Breves explicaciones teóricas claras y conocimientos prácticos.

Aprendizaje dentro de una zona de desarrollo próximo y siempre adaptándose a los diferentes ritmos de

aprendizaje.

Fomentar la autonomía personal y "aprender a aprender", los alumnos aprenden de forma autónoma y en muchos casos por deducción

Cultura del esfuerzo para alcanzar objetivos

Aplicación práctica del conocimiento.

El profesor será un guía de la práctica docente

En las actividades coordinadas por el departamento de Educación Física, se contará con especialistas en la materia, el grupo se dividirá en alumnos de no más de 8 que tengan un nivel de conocimientos similar, partiendo de este nivel se desarrollarán actividades prácticas encaminadas a la mejora de la práctica del deporte y la consecución de los objetivos fijados.

En las actividades desarrolladas por el departamento de Religión el profesor les entrega un cuaderno de viaje. Los alumnos se organizan de forma cooperativa, por grupos, y entre ellos organizan las comidas, horarios, compras gestionando un presupuesto.

Todas las actividades programadas dentro del presente Proyecto se encuentran incluidas y aprobadas en la **Programación General Anual** del Centro, incluyéndose también dentro de la Programación del Departamento de Actividades Extraescolares, y aprobadas en Claustro y Consejo Escolar.

3.3. Identificación de los recursos utilizados (humanos, materiales, sociales, educativos...)

El Proyecto, separado por actividades, cuenta con los siguientes recursos:

- **Curso de esquí, multiaventura, escalada y senderismo:**

Humanos: monitores especializados en las diferentes actividades, profesores del IES, otros (chófer, personal de asistencia en pistas, personal de hotel...).

Materiales: hotel, autobús, material necesario para realizar actividades, walkies, gps, pc con conexión a internet

- **Camino y Acercamiento:**

El recurso fundamental es el propio camino: los alumnos utilizan los mismo albergues que el resto de los peregrinos y se busca que sean de distinto tipo (municipales, parroquiales, privados, asociaciones de amigos del camino o autonómicos).

Como segundo recurso todos los alumnos preparan distintas comidas para sus compañeros (desayuno, almuerzo o cena), incluyendo la gestión y compra de la comida.

Se necesita además un autobús de apoyo.

3.4. Utilización de herramientas, formas o mecanismos de evaluación de calidad.

Test coordinado por el departamento de Orientación anterior y posterior a las actividades, fundamentalmente en los aspectos relacionados con el crecimiento personal, autoconfianza o habilidades sociales. Una vez realizado se compara y se observa los progresos realizados por cada alumno de forma individual.

Encuestas de satisfacción para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje a alumnos.

Encuestas de satisfacción a familias.

Pruebas de conocimiento posterior. en el caso del curso de esquí pruebas finales y consecución de un título.

Realización de un cuaderno de viaje donde incluyan los conocimientos adquiridos, presentación a los alumnos del viaje en vídeo, creación de un blog de viaje.

4. CARÁCTER INNOVADOR DEL PROYECTO

4.1.Descripción de la propuesta creativa que estimule el valor pedagógico del proyecto

La experiencia del profesorado del IES indica de forma inequívoca que el ritmo de aprendizajes significativos y la consecución de objetivos se realiza forma global y a ritmos mucho mayores en actividades que los alumnos desarrollen fuera de su contexto, en situaciones nuevas para ellos y que no dominen.

Esto implica la asunción de responsabilidades y trabajo extra por parte del profesorado: preparar actividades, incremento de carga horaria, reuniones con padres, coordinación de actividades y trabajo con la singularidad del grupo (alumnos con necesidades educativas especiales, alumnos con alergias,...).

Sin lugar a dudas, este incremento por parte del Centro de responsabilidades y carga de trabajo adicional en actividades voluntarias por parte del profesorado existe por el convencimiento de que el valor pedagógico del Proyecto merece la pena un esfuerzo extra.

La propuesta creativa consiste básicamente en el logro de objetivos de difícil medida y consecución dentro de un Centro en entornos incluso "no amigables" para los alumnos, como pueden ser zonas de alta montaña o albergues donde tienen que compartir alojamiento.

Esto conlleva indudablemente a un curso acelerado de desarrollo de la independencia y autonomía personal, en diferentes entornos y situaciones, un ejercicio de autonomía personal y trabajo colaborativo, siempre dentro de un entorno "sano", valorando el esfuerzo y la superación personal.

En coordinación con el departamento de orientación se intentará modificar aquellos aspectos del Proyecto que no se consideren interesantes para el logro de objetivos del alumnado.

4.2.Inclusión de propuestas con retos educativos para el alumnado (científicos, artísticos, lingüísticos, deportivos...)

- **Actividades del departamento de Educación Física:**

El reto supone romper múltiples barreras: enfrentarse a medios en casos hostiles (alta montaña), romper barreras, miedos, manías, superar dificultades. Superar la propia actividad supone un reto para el alumno.

Los alumnos tendrán acceso a los recursos naturales, culturales, etnográficos, religiosos, artísticos, que se incluye en las áreas de realización de las actividades.

En cursos de esquí, los alumnos tendrán un reto final (carrera), y la obtención de un diploma de aprovechamiento de la actividad.

- **Actividades del departamento de Religión:**

Llegar hasta el final de la etapa, que en muchos casos incluye dosis de sufrimiento controladas.

Organizarse de forma autónoma con un presupuesto, establecer horarios, dietas, compras....

Siempre con carácter complementario , los alumnos tendrán acceso a los recursos naturales, culturales, etnográficos, religiosos, artísticos, que jalonan las distintas etapas.

En cualquier caso se busca "la inmersión en la naturaleza" (al menos la mitad de los albergues se

encuentran en zonas rurales), y el "despertar espiritual" (artístico y religioso al contacto con lugares y personas).

4.3. Materiales didácticos de apoyo (descripción de los materiales que se empleen en la preparación y ejecución de las actividades y en el proyecto)

Apuntes de clase y bibliografía en WEB

Cuaderno de viaje describe las características de cada etapa y permite el seguimiento personal de las mismas.

Blog de viaje posterior, publicación de fotografías.

5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DE COMPENSACIÓN

5.1. Perfil de alumnos y su participación en el proyecto

Las actuaciones diseñadas son de todos para todos.

Las actividades de esquí puede participar cualquier alumno de 1º, 2º y 3º ESO en función de plazas. El resto de actividades que organiza el departamento de Educación Física cubre los distintos niveles de ESO.

Las actividades de Religión **no se circunscriben únicamente a los alumnos que cursan esta asignatura**, por tanto, está abierta a cualquier alumno que demuestre interés, independientemente de su situación económica o cualquier limitación (en estos casos se adaptan las etapas a las limitaciones). Pueden participar alumnos de 3º y 4º ESO.

Por tanto, en las actividades pueden participar cualquier alumno con necesidades educativas especiales o compensatoria.

5.2. Descripción de actividades específicas (acciones dirigidas a la inclusión del alumnado que presenta necesidades educativas especiales normalizando su proceso de aprendizaje)

Estas actividades están ofertadas a los alumnos de los distintos niveles de ESO, para los de primer ciclo adaptadas a Educación Física a través del esquí, y cuando la etapa madurativa es mayor, actividades con un mayor nivel de autonomía (acercamiento y Camino de Santiago)

- Los alumnos de compensatoria participan igual en idénticas condiciones a otro alumno.
- Los alumnos de necesidades especiales, en función de su característica, se busca su participación activa, en algunos casos es necesaria adaptar la actividad. En concreto:

Actividades de Esquí o Multiaventura adaptación a las características del alumnado o con material especial en función de la discapacidad o limitación de las mismas en algunos casos.

Acercamiento y Camino de Santiago: adaptación de etapas y vehículo de apoyo en aquellos tramos donde el alumno no pueda afrontar con garantías su recorrido.

- El Centro ha tenido que realizar un esfuerzo, tanto personal por los profesores que participan en las actividades, como a nivel de institución, adaptando las salidas a las necesidades de todos los alumnos, y económico en la medida de sus posibilidades.

De esta forma, hemos conseguido en todas las salidas la posibilidad de agrupar a todos los alumnos del

Centro los objetivos planteados son Universales, independientemente del tipo de alumnado.

6. GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES: PADRES, ALUMNOS, PROFESORES, OTROS CENTROS EDUCATIVOS E INSTITUCIONES IMPLICADAS.

6.1. Organización y participación de los distintos miembros de la comunidad educativa

Las actividades planteadas están en curso, cada actividad del departamento de Educación Física participa al menos el 80% del total de alumnos matriculados en el grupo.

En las actividades del departamento de Religión, **al realizarse en días no lectivos**, el porcentaje de alumnos no es tan escrupuloso.

En el plazo de presentación del presente Proyecto, las actividades que lo forman están en período de inscripción, y por tanto, no se pueden dar datos concretos de participación.

Acompañados por profesores, con una ratio comprendida entre 15 y 25 alumnos por profesor. Dependiendo del curso y nivel de complejidad y seguridad de la actividad.

Los padres pueden participar en la preparación y coordinación de estas salidas, y siempre están informados a través de reuniones con padres, AMPA, Consejo Escolar y publicación en página web del Centro.

6.2. Descripción de la coordinación en la participación de las actividades a realizar

Reuniones previa con todos los alumnos, padres, profesores y entidades participantes.

Estas reuniones se realizan fuera del horario lectivo. Los alumnos se dividen en grupos y saben en cada caso lo que tienen que hacer.

7. FIRMA Y FECHA DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD.

En Pozuelo de Alarcón, a de de 2017

(sello de la entidad y firma del Director/a o Representante/a legal del centro)