
ANEXO II

DESCRIPCIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

CONVOCATORIA: SUBVENCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y ACTIVIDADES DE CARÁCTER COMPLEMENTARIO A LA EDUCACIÓN, DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2016/17

A. SOBRE LA ENTIDAD

CENTRO SOLICITANTE: IES SAN JUAN DE LA CRUZ (Centro específico de Formación Profesional: Formación Profesional Básica, Formación Profesional de Grado Medio y Formación Profesional de Grado Superior)
CIF: 2868534E

DIRECCIÓN: C/ SAN JUAN DE LA CRUZ S/N Pozuelo de Alarcón TELÉFONO: 913525080 CORREO ELECTRÓNICO: ies.sanjuandelacruz.pozuelodealarcon@educa.madrid.org

Nº DE ALUMNOS TOTALES: 660 NIVELES QUE IMPARTE: _____

B. PROYECTO PARA EL QUE SE SOLICITA LA SUBVENCIÓN

- El proyecto deberá ajustarse estrictamente a ésta estructura y al presente modelo editable.
- El proyecto podrá ocupar un **máximo de treinta páginas** numeradas y redactadas a una cara, en tamaño A4 con interlineado sencillo.
- A esta memoria se podrán adjuntar anexos con materiales complementarios al proyecto: en formato audiovisual u otros soportes diferentes del sistema convencional que deberán estar debidamente identificados.

1. TÍTULO DEL PROYECTO

PARA SER + : PROYECTO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

2. CATEGORÍA DEL PROYECTO

Los proyectos educativos deben estar englobados en alguna de las categorías del apartado 12º de la convocatoria. Indíquela.

Proyectos socioeducativos para el desarrollo de habilidades emocionales

3. CALIDAD DEL PROYECTO

3.1. Definición clara, concreta y viable de los objetivos generales y específicos

A continuación se detallan los objetivos generales y específicos del presente proyecto, los objetivos generales están vinculados estrechamente con el Proyecto Educativo del Centro y los objetivos específicos con el proyecto que aquí se presenta.

OBJETIVOS GENERALES:

- Promover hábitos de convivencia armónica y participación que permitan a la comunidad educativa integrarse plena y responsablemente en una sociedad libre y democrática
- Fomentar un ambiente adecuado para el aprendizaje y el desarrollo personal, en el cual toda la comunidad educativa pueda expresar libremente sus ideas, destacando el papel de los delegados y de los representantes del Consejo Escolar.
- Formar en los valores propios de una sociedad democrática, participativa, tolerante y solidaria.
- Crear un clima de respeto y cordialidad entre los distintos miembros de la comunidad educativa
- Fomentar un ocio activo y unos hábitos de conducta que contribuyan a una vida saludable.
- Promover el desarrollo sostenible, tanto a través de los contenidos pedagógicos, como de las actuaciones del Centro, implicando en ello a toda la Comunidad Educativa.
- Fomentar hábitos de trabajo, estimular la creatividad y potenciar el desarrollo personal y el espíritu crítico.
- Promover el valor del esfuerzo personal, no sólo de la capacidad, para obtener buenos resultados
- Cultivar una actitud abierta y crítica ante los cambios tecnológicos y sociales que se producen en la sociedad
- Desarrollar en los alumnos la autoestima, valorando el trabajo bien hecho, así como potenciando la capacidad para actuar por sí mismos.
- Desarrollar estrategias de formación que permitan avanzar en los distintos campos del saber para conseguir un futuro profesional digno y una sociedad más justa.
- Proporcionar una sólida formación científica y tecnológica, facilitando la adquisición de la competencia profesional característica de cada Título y de las cualificaciones profesionales que lo integran, de modo que se capacite a los alumnos para el ejercicio profesional.
- Desarrollar las competencias necesarias para la adecuada integración en el mercado laboral, tales como: Iniciativa, Responsabilidad, Capacidad de trabajo, Espíritu de equipo, Capacidad para las relaciones humanas y la comunicación, Capacidad de adaptación, Capacidad de aprendizaje, Formación sólida, Dotes de liderazgo y motivación".
- Reforzar la responsabilidad que supone, para los alumnos como futuros profesionales, asumir las consecuencias de la propia conducta dentro del ámbito laboral.
- Potenciar el interés de los alumnos en relación a la prevención de riesgos laborales

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aportar formación complementaria y de carácter transversal que enriquezca la formación recibida por los alumnos del Centro.
- Descubrir la importancia de las emociones y los sentimientos
- Concienciar a los alumnos acerca de sus emociones y pensamientos en torno a su estado de ánimo.
- Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos
- Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada a través del lenguaje verbal y no verbal
- Desarrollar la capacidad de percibir y comprender las emociones y los sentimientos de los demás

personas.

- Desarrollar en los alumnos una disposición adecuada para controlar impulsos emocionales, orientadas hacia la regulación emocional
- Entrenar en la resolución de conflictos.
- Fomentar el optimismo y el pensamiento positivo
- Fomentar la participación en actividades complementarias y extraescolares que contribuyan a la motivación del alumnado para reducir el abandono y el fracaso escolar en la Formación Profesional.
- Implicar a la comunidad educativa en la consecución de objetivos comunes.
- Fortalecer el compromiso de la comunidad educativa con el Proyecto Educativo del Centro.

3.2.Descripción de contenidos: qué finalidad y metodología sigue el proyecto, así como la inclusión en la Programación General Anual.

JUSTIFICACIÓN O FINALIDAD

Goleman define la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, de poder automotivarse para mejorar positivamente las emociones internas y las relaciones con los demás. También señala que la inteligencia emocional permite la conciencia de los propios sentimientos en el momento en el que se experimentan, dándole una atención progresiva a los propios estados internos. Goleman también señala, en Inteligencia emocional, que ésta es un concepto de amplia significación que incluye la habilidad para motivarse y persistir frente a las frustraciones, controlar impulsos y demorar gratificaciones, regular los estados de humor, evitar que las desgracias obstaculicen la habilidad de pensar, desarrollar empatía y esperanza.

Desde esta perspectiva, la inteligencia emocional es una de las habilidades de vida que deberían enseñarse en el sistema educativo. La inteligencia personal debería ocupar un lugar eminente dentro de la inteligencia emocional. La inteligencia personal está compuesta por:

- La inteligencia interpersonal, en función de la cual observamos a los demás, intentamos comprenderlos y tratamos de buscar la mejor forma de relacionarnos productivamente con ellos.
- La inteligencia intrapersonal, que se refiere a la capacidad de formarse un modelo preciso de sí mismo y de utilizarlo de forma adecuada para interactuar de forma efectiva a lo largo de la vida.

La educación en emociones o emocional es, quizá, una de las más importantes tareas pendientes en nuestra sociedad, prácticamente hasta las década de los noventa no se produce un avance significativo en su estudio. Se pueden destacar numerosos argumentos para justificar la educación emocional, entre ellos:

- Desde la finalidad de la educación: El fin de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumnado. En este desarrollo pueden distinguirse como mínimo dos grandes aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. El primero ha recibido un énfasis especial, en detrimento del segundo, que ha quedado casi olvidado por la práctica educativa. La educación emocional propone un énfasis especial en este aspecto con objeto de otorgarle la importancia que merece.
- Desde el proceso educativo: El proceso educativo se caracteriza por la relación interpersonal. Toda relación interpersonal está impregnada por fenómenos emocionales. En el proceso de aprendizaje individual y autónomo también está presente la dimensión emocional, de modo que es necesario que se le preste una atención especial por las múltiples influencias que las emociones tienen en el proceso educativo.
- Desde el fracaso escolar: En la actualidad existen unos índices elevados de fracaso escolar, dificultades de aprendizaje, estrés ante los exámenes, abandono en los estudios y otros fenómenos

relacionados con el fracaso escolar. Estos hechos provocan estados emocionales negativos como la apatía, la depresión, la falta de motivación, la disminución de la autoestima.

En un centro de Formación Profesional como es el IES San Juan de la Cruz no podemos adoptar una actitud pasiva frente a los anteriores argumentos y queremos contribuir, mediante un proyecto de actividades transversales, al desarrollo emocional de los alumnos y concienciar a los profesores de la importancia de llevar la educación emocional a nuestras aulas.

El proyecto que aquí presentamos recoge parte de las acciones emprendidas con este fin, siendo especialmente relevante para aquellos alumnos con mayores desventajas socioeconómicas y socioculturales, como en el caso de los alumnos de Formación Profesional Básica, para los que la educación emocional es esencial para impulsar su motivación e integración en el sistema educativo y en la sociedad en general.

INCLUSIÓN EN LA PGA

Este proyecto está recogido dentro de la Programación General Anual, concretamente es el OBJETIVO: 7: Programa "para ser +" (desarrollo de competencias emocionales). Siendo su indicador de logro el número de actividades formativas y el porcentaje de alumnos implicados.

METODOLOGÍA

La metodología del presente proyecto se describirá en el programa de actividades concretándose en:

- Aprendizaje experiencial: no es un aprendizaje teórico sino un aprendizaje desde dentro, donde se va produciendo un cambio en la actitud de las personas.
- Modelo eCEd del trabajo emocional de los equipos: que permite explorar y avanzar en cada uno de los aspectos que pueden estar bloqueando un grupo.
- Modelo eCEd de intervención en el aula, que integra aprendizaje experiencial, dinámico, emocional y cooperativo. Aprendizaje basado en procesos: creemos en aprendizajes en intervalos, donde las personas y los equipos van integrando poco a poco una nueva actitud y una nueva forma de relacionarse entre ellos.
- Auto-reflexión: Aprendizaje por medio de la revisión acerca de los propios aprendizajes, avances y dificultades. Retos grupales e individuales: implantar una cultura del reto en el aula y en el equipo de profesores y directivos.
- Representación de papeles (role playing)
- Retroalimentación
- Dinámicas de grupo

3.3. Identificación de los recursos utilizados (humanos, materiales, sociales, educativos...)

Para el desarrollo del proyecto se van a utilizar talleres como recursos educativos impartidos por personas expertas en el desarrollo emocional educativo. A continuación.

COACHING EDUCATIVO

Para facilitar la aplicación de la educación emocional en nuestras aulas, se ha impartido en el Centro un curso de formación para profesores sobre coaching educativo. Este curso forma parte del proyecto Para ser + en el que debe integrarse toda la comunidad educativa.

Los objetivos de esta actividad son:

- Integrar habilidades de coaching en el rol del docente con el fin de generar un espacio para los alumnos en el que se responsabilizan de su propio aprendizaje y desarrollan liderazgo individual
- Entrenar y desarrollar habilidades de acompañamiento grupal para general motivación y cohesión en

los alumnos

- Dar recursos emocionales a los docentes para poner las emociones de los alumnos al servicio del aprendizaje y generar un ambiente seguro y positivo de aprendizaje
- Entrenar algunas habilidades de acompañamiento individual

Metodología

- Aprendizaje experiencial: no es un aprendizaje teórico sino un aprendizaje desde dentro, donde se va produciendo un cambio en la actitud de las personas.
- Modelo eCEd del trabajo emocional de los equipos: que permite explorar y avanzar en cada uno de los aspectos que pueden estar bloqueando un grupo.
- Modelo eCEd de intervención en el aula, que integra aprendizaje experiencial, dinámico, emocional y cooperativo. Aprendizaje basado en procesos: creemos en aprendizajes en intervalos, donde las personas y los equipos van integrando poco a poco una nueva actitud y una nueva forma de relacionarse entre ellos.
- Auto-reflexión: Aprendizaje por medio de la revisión acerca de los propios aprendizajes, avances y dificultades. Retos grupales e individuales: implantar una cultura del reto en el aula y en el equipo de profesores y directivos.

Fecha: Enero 2017

Número de participantes: 25

Nivel de estudios: formación profesional básica, ciclos formativos de grado superior y grado medio

TALLERES DE HABILIDADES EMOCIONALES

En este apartado se incluyen una serie de talleres dirigidos a los alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio y de Formación Profesional Básica ya que suelen ser alumnos que presentan déficits en su desarrollo emocional.

“Mirando al Futuro”

Este taller pretende preparar a los adolescentes a desenvolverse de forma adecuada en un mundo cambiante.

Objetivos

- Entrenar en el liderazgo individual
- Desarrollar habilidades para la toma de decisiones en grupo
- Inculcar responsabilidad social

Metodología

- Aprendizaje experiencial: no es un aprendizaje teórico sino un aprendizaje desde dentro, donde se va produciendo un cambio en la actitud de las personas.
- Dinámicas de grupo
- Aprendizaje basado en procesos

Fecha: Febrero de 2017

Número de participantes: 100

Nivel de estudios: formación profesional básica, ciclos formativos de grado grado medio

“Encontr-arte ”

En este taller se profundiza en el crecimiento y valor personal. Mediante el desarrollo de las habilidades socio-emocionales se permiten reconocer sentimientos y emociones en uno mismo y en los que nos rodean. Fomentando el autoconocimiento y la gestión emocional, se pretende que los adolescentes aprendan comportamientos competentes y obtenga un desarrollo individual y social óptimo.

Objetivos

- Reconocer, regular y expresar adecuadamente las emociones.
- Mejorar el conocimiento de uno mismo.
- Aumentar la valoración que nos hacemos como personas.
- Mejorar la confianza en uno mismo.
- Manejar diferentes técnicas de resolución de conflictos.
- Mejorar la comunicación
- Mejorar las relaciones interpersonales.
- Mejorar la motivación de los alumnos.
- Mejorar el rendimiento del alumno.

Metodología

- Aprendizaje experiencial: no es un aprendizaje teórico sino un aprendizaje desde dentro, donde se va produciendo un cambio en la actitud de las personas.
- Representación de papeles (role playing)
- Retroalimentación
- Auto-reflexión
- Dinámicas de grupo

Fecha: Marzo de 2017

Número de participantes: 100

Nivel de estudios: formación profesional básica, ciclos formativos de grado grado medio

TEATRO INTERACTIVO EN INGLÉS

El teatro interactivo ofrece una nueva forma de entender la dramatización en la que el argumento es modificado por decisión de los espectadores. Se ha organizado dos jornadas en el que han participado todos los alumnos del Centro.

Objetivos

Fomentar el conocimiento del idioma inglés, a través de un recurso didáctico tan atractivo como es el

teatro. Se pretende que el alumnado participe en las obras con conocimiento previo de las mismas y desarrolle un trabajo posterior en las aulas en torno a las obras teatrales.

Fecha: Enero de 2017

Número de alumnos: 660

Nivel de estudios: formación profesional básica, ciclos formativos de grado superior y grado medio.

3.4.Utilización de herramientas, formas o mecanismos de evaluación de calidad.

En el IES San Juan de la Cruz hemos implementado desde el curso 2014-15 la evaluación interna que se aplica a todos los procesos claves del Centro. Las actividades aquí planteadas también quedarán incluidas en el proceso de evaluación. La finalidad de esta evaluación es:

- Medir el grado de satisfacción de los participantes
- Valorar su repercusión en el desarrollo personal de los alumnos
- Valorar su utilidad en la mejora del clima de las aulas.

Esta evaluación se hará a través de la plataforma digital desarrollada para ello, denominada ValoraClick

4. CARÁCTER INNOVADOR DEL PROYECTO

4.1.Descripción de la propuesta creativa que estimule el valor pedagógico del proyecto

El carácter innovador del proyecto queda descrito en la justificación del mismo. No es una práctica habitual integrar en centros específicos de formación profesional la educación emocional. Sin embargo, en el IES San Juan de la Cruz consideramos que la educación socioemocional forma parte de la educación integral de la persona, finalidad esencial para cualquier nivel educativo. En este sentido, la alfabetización emocional mejora la capacidad de los centros educativos para enseñar. La mayoría de los investigadores y estudiosos de la inteligencia emocional coinciden en las características de los alumnos emocionalmente inteligentes, así:

- Poseer un buen nivel de autoestima
- Aprender más y mejor
- Presentar menos problemas de conducta
- Sentirse bien consigo mismos
- Ser personas positivas y optimistas
- Tener la capacidad de entender los sentimientos de los demás
- Superar sin dificultad las frustraciones
- Resolver bien los conflictos

También es relevante el uso de metodologías que dan valor pedagógico al proyecto como:

- Aprendizaje experiencial: no es un aprendizaje teórico sino un aprendizaje desde dentro, donde se va produciendo un cambio en la actitud de las personas.
- Modelo eCEd del trabajo emocional de los equipos: que permite explorar y avanzar en cada uno de

los aspectos que pueden estar bloqueando un grupo.

- Modelo eCEd de intervención en el aula, que integra aprendizaje experiencial, dinámico, emocional y cooperativo. Aprendizaje basado en procesos: creemos en aprendizajes en intervalos, donde las personas y los equipos van integrando poco a poco una nueva actitud y una nueva forma de relacionarse entre ellos.

Por tanto, este proyecto se enmarca en el principal propósito del IES San Juan de la Cruz, proporcionar una educación integral de calidad en el marco de la Sociedad del Conocimiento que facilite la plena integración de nuestros alumnos en el entorno socioeconómico.

4.2. Inclusión de propuestas con retos educativos para el alumnado (científicos, artísticos, lingüísticos, deportivos...)

Como se ha indicado anteriormente, se van a utilizar talleres como recursos educativos impartidos por personas expertas en el desarrollo emocional educativo.

COACHING EDUCATIVO

Para facilitar la aplicación de la educación emocional en nuestras aulas, se ha impartido en enero en el Centro un curso de formación para profesores sobre coaching educativo. Este curso forma parte del proyecto Para ser + en el que debe integrarse toda la comunidad educativa.

TALLERES DE HABILIDADES EMOCIONALES

En este apartado se incluyen una serie de talleres dirigidos a los alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio y de Formación Profesional Básica ya que suelen ser alumnos que presentan déficits en su desarrollo emocional.

“Mirando al Futuro”

Este taller pretende preparar a los adolescentes a desenvolverse de forma adecuada en un mundo cambiante.

“Encontr-arte ”

En este taller se profundiza en el crecimiento y valor personal. Mediante el desarrollo de las habilidades socio-emocionales se permiten reconocer sentimientos y emociones en uno mismo y en los que nos rodean. Fomentando el autoconocimiento y la gestión emocional, se pretende que los adolescentes aprendan comportamientos competentes y obtenga un desarrollo individual y social óptimo.

TEATRO INTERACTIVO EN INGLÉS

El teatro interactivo ofrece una nueva forma de entender la dramatización en la que el argumento es modificado por decisión de los espectadores. Se ha organizado en enero dos jornadas en el que han participado todos los alumnos del Centro.

4.3. Materiales didácticos de apoyo (descripción de los materiales que se empleen en la preparación y ejecución de las actividades y en el proyecto)

Cada una de las actividades incluidas en este proyecto contará con material didáctico específico diseñado, de acuerdo a la metodología, para alcanzar los objetivos establecidos.

En todos estos talleres impartidos por personas expertas, se proporciona por parte de los ponentes todos los materiales didácticos de apoyo necesarios para la realización de las actividades, en los ya realizados todos los participantes han podido disponer de los materiales utilizados en el desarrollo de los talleres para su uso en

posteriores ocasiones, en el teatro interactivo los alumnos dispusieron de un dossier previo con la sinopsis de la obra, el vocabulario técnico que se iba a emplear así como material de contexto de la obra literaria, posteriormente en el aula la profesora e inglés trabajó varias actividades para su total aprovechamiento.

5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DE COMPENSACIÓN

5.1. Perfil de alumnos y su participación en el proyecto

En nuestro caso, ajustándonos a la definición de la LOE modificada por la LOMCE, se trata de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo que están cursando Formación Profesional Básica.

Son alumnos que por condiciones personales y/o de su historia escolar, necesitan una atención educativa diferente a la ordinaria para que puedan alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades. De hecho el sistema educativo, desde su respuesta más comprensiva (la enseñanza secundaria obligatoria) no ha podido darles lo que por sus peculiaridades personales necesitan. Son alumnos con:

- Muy bajo nivel de competencia curricular y esta carencia de formación incide en su capacidad de razonamiento.
- Falta de ilusión por lo académico (arrastran una historia de fracasos y una trayectoria de absentismo escolar).
- Muy bajo interés por las tareas académicas (especialmente por los aspectos curriculares menos funcionales)
- Falta de estrategias de aprendizaje y de hábitos de estudio
- Limitadas alternativas de ocio y bajo interés por los aspectos culturales
- Desarraigo del sistema educativo con trayectorias de múltiples dificultades con los límites, tanto en el contexto familiar como escolar.

En este sentido, y dentro del plan de actuación de tutoría y de orientación educativa y profesional se han diseñado una serie de acciones que contribuyan a:

- La adquisición de competencias sociales
- El desarrollo de la autoestima
- El fomento de habilidades y destrezas que permitan gestionar su futuro académico y profesional

5.2. Descripción de actividades específicas (acciones dirigidas a la inclusión del alumnado que presenta necesidades educativas especiales normalizando su proceso de aprendizaje)

En este contexto, la educación emocional se convierte en una estrategia idónea para integrar a este alumnado dentro de la comunidad educativa. Con este fin se ha diseñado dos actividades colectivas: Talleres de habilidades emocionales, en la que participan los alumnos de Formación profesional básica junto con otros alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio.

“Mirando al Futuro”

Este taller pretende preparar a los adolescentes a desenvolverse de forma adecuada en un mundo cambiante.

Objetivos

- Entrenar en el liderazgo individual
- Desarrollar habilidades para la toma de decisiones en grupo
- Inculcar responsabilidad social

Metodología

- Aprendizaje experiencial: no es un aprendizaje teórico sino un aprendizaje desde dentro, donde se va produciendo un cambio en la actitud de las personas.
- Dinámicas de grupo
- Aprendizaje basado en procesos

Fecha: Febrero de 2017

Número de participantes: 100

Nivel de estudios: formación profesional básica, ciclos formativos de grado medio

“Encontr-arte ”

En este taller se profundiza en el crecimiento y valor personal. Mediante el desarrollo de las habilidades socio-emocionales se permiten reconocer sentimientos y emociones en uno mismo y en los que nos rodean. Fomentando el autoconocimiento y la gestión emocional, se pretende que los adolescentes aprendan comportamientos competentes y obtenga un desarrollo individual y social óptimo.

Objetivos

- Reconocer, regular y expresar adecuadamente las emociones.
- Mejorar el conocimiento de uno mismo.
- Aumentar la valoración que nos hacemos como personas.
- Mejorar la confianza en uno mismo.
- Manejar diferentes técnicas de resolución de conflictos.
- Mejorar la comunicación
- Mejorar las relaciones interpersonales.
- Mejorar la motivación de los alumnos.
- Mejorar el rendimiento del alumno.

Metodología

- Aprendizaje experiencial: no es un aprendizaje teórico sino un aprendizaje desde dentro, donde se va produciendo un cambio en la actitud de las personas.
- Representación de papeles (role playing)
- Retroalimentación
- Auto-reflexión

- Dinámicas de grupo

Fecha: Marzo de 2017

Número de participantes: 100

Nivel de estudios: formación profesional básica, ciclos formativos de grado grado medio

Además han participado como un grupo más del centro en la actividad de TEATRO INTERACTIVO EN INGLÉS.

6. GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES: PADRES, ALUMNOS, PROFESORES, OTROS CENTROS EDUCATIVOS E INSTITUCIONES IMPLICADAS.

6.1. Organización y participación de los distintos miembros de la comunidad educativa

El proyecto va dirigido a toda la comunidad educativa ya que forma parte de una propuesta global del Centro y pretende implicar a los alumnos y profesores, es decir, a la comunidad educativa del IES San Juan de la Cruz, en términos generales.

El curso de Coaching Educativo dirigido a los profesores va a servir como eje transmisor de las habilidades y competencias trabajadas por los alumnos en los talleres en los que van a participar, llevando la educación emocional a las aulas.

6.2. Descripción de la coordinación en la participación de las actividades a realizar

Coaching Educativo: dirigido a todos los profesores del centro.

“Mirando al Futuro”: dirigido a los alumnos de formación profesional básica y ciclos formativos de grado grado medio

“Encontr-arte “: dirigido a los alumnos de formación profesional básica y ciclos formativos de grado grado medio

Teatro interactivo en inglés: dirigido a todos los alumnos el centro.

7. FIRMA Y FECHA DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD.

En Pozuelo de Alarcón, a 26 de enero de 2017

(sello de la entidad y firma del Director/a o Representante/a legal del centro)

(De conformidad con el apartado octavo de la convocatoria el proyecto no debe superar las 30 páginas)